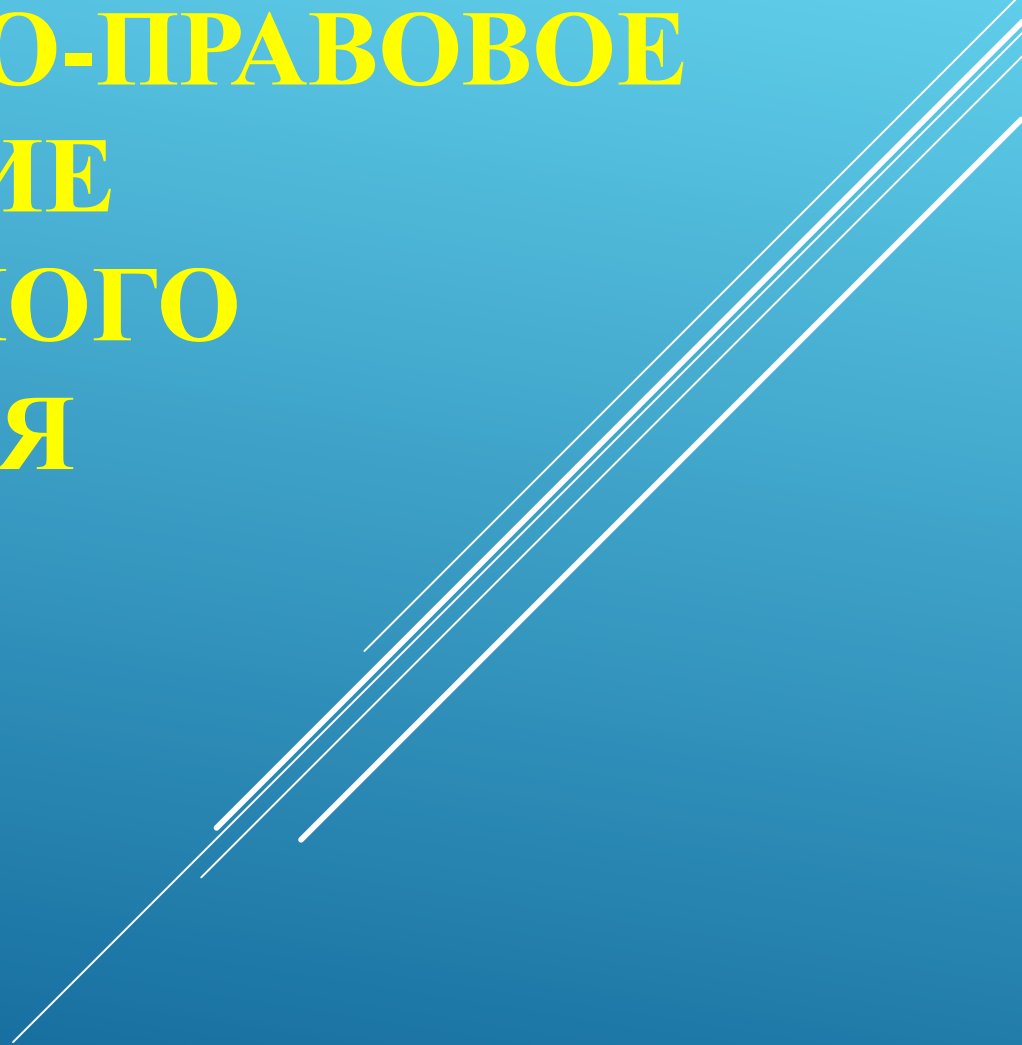


# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- ▶ От политики к практике
- ▶ От стратегий к тактике
- ▶ Глобальное / региональное
- ▶ Стандартизация
- ▶ Инклюзия как культура

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ**

▶ *Всеобщая декларация прав человека*  
(10.12.1948 г.)

- Каждый человек имеет право на образование
- Образование должно быть ориентировано на полное развитие человеческой личности
- Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей

▶ *Декларация о правах инвалидов* (09.12.1975 г.)

▶ *Конвенция о правах ребёнка* (ратифицирована 13.06.1990 г.)

▶ *Конвенция о правах инвалидов* (от 13.12.2006 г.)

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ▶ **Конституция РФ (1993)**(статья 43 провозглашает право на образование каждого человека, принцип равноправия включает запрещение дискриминации по состоянию здоровья)
- ▶ **Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012)**
- ▶ **ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995)**
- ▶ **Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998, ред. 2015, ст. 6)**
- ▶ **Распоряжение правительства РФ «О продлении до 2020 года срока реализации государственной программы «Доступная среда»**

- ▶ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.)
- ▶ Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- ▶ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

СТ. 5, П. 5. В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА НА ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ И ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ, ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:

- ▶ 1. Обучающимся предоставляются академические права на:

предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

## **СТАТЬЯ 34. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕРЫ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ**

- ▶ Обучение длительно болеющих детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

## СТАТЬЯ 41. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



# СТАТЬЯ 42. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

- ▶ 4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациям, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- ▶ 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
- ▶ 6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- ▶ 8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

## **СТАТЬЯ 44. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- ▶ 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

## **СТАТЬЯ 48. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

- ▶ Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

## **СТАТЬЯ 55. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРИЕМУ НА ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЮ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- ▶ 1. Образовательные отношения изменяются в случае изменения условий получения обучающимся образования по конкретной основной или дополнительной образовательной программе, повлекшего за собой изменение взаимных прав и обязанностей обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- ▶ 2. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) по его заявлению в письменной форме, так и по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## **СТАТЬЯ 57. ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- ▶ 3. Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, изданный руководителем этой организации или уполномоченным им лицом. Если с обучающимся (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося) заключен договор об образовании, распорядительный акт издается на основании внесения соответствующих изменений в такой договор.
- ▶ 4. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, изменяются с даты издания распорядительного акта или с иной указанной в нем даты.

## **СТАТЬЯ 57. ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- ▶ 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## **СТАТЬЯ 79. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



# ПРИМЕРНЫЕ АООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ
- ▶ ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ
- ▶ ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ
- ▶ ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- ▶ ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
- ▶ ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
- ▶ ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



# РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

*Закон Красноярского края "Об образовании в Красноярском крае" № 6-2519 (от 26 июня 2014)*

Статья 12. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья закрепляет варианты обеспечения права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

- ▶ Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

(от 26 августа 2015 года № 48-11-04 в редакции приказа министерства образования Красноярского края от 22.08.2017 года № 36-11-04)

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

# РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

## **Постановление правительства Красноярского края от 29 мая 2014 года №217-п**

Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края утверждает нормативы и порядок расчета нормативов обеспечения реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края.

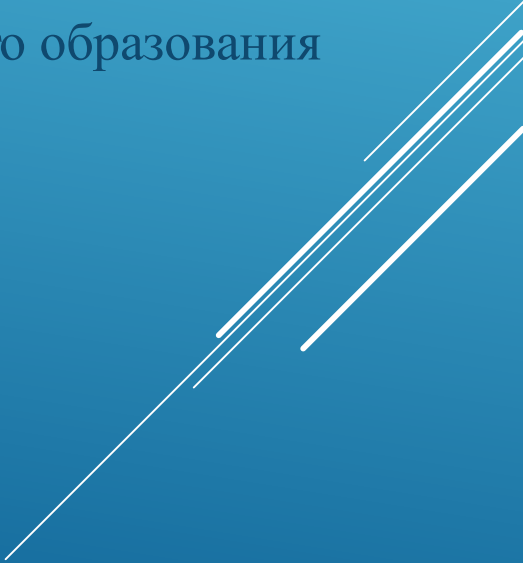
- ▶ Письмо от 27.12.2013 г. Министерства образования и науки Красноярского края «О направлении Порядка по разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»
  
- ▶ Письмо от 31.03.2016г. Министерства образования Красноярского края «По вопросу реализации пилотного проекта по оказанию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра»

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ


- ▶ I этап (2017-2019) существующие практики инклюзивного образования, развивающиеся в ходе инновационной деятельности базовых площадок, оформляются в модели реализации инклюзивного образования как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций
- ▶ II этап (2020 -2022) внедряются и реализуются модели инклюзивного образования
- ▶ III (2023 – 2025) оценка результатов и эффектов реализации муниципальных моделей инклюзивного образования

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ НА 2017-2025 ГОДЫ**

# ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ Формирование инклюзивной культуры общества
  - ▶ Совершенствование нормативной правовой базы в сфере развития инклюзивного образования
  - ▶ Создание универсальной безбарьерной среды
  - ▶ Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ
  - ▶ Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
  - ▶ Развитие системы ранней помощи
  - ▶ Создание условий социализации детей с ОВЗ
- 

# ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования
  - ▶ Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования
  - ▶ Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования
- 

Письмо ГУО № 2960-гуо от  
30.09.2014г. «О реализации  
инклюзивного образования»

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-  
ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**






- ▶ Устав
- ▶ Программа развития
- ▶ Образовательная программа

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

# ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- ▶ Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ утверждаются через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними.
- ▶ В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:
  - дату введения локального нормативного акта в действие;
  - указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;
  - фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.

# ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Положение об инклюзивном образовании в ОО
  2. Договор с родителями детей с ОВЗ
  3. Положение о ПМПк
  4. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
  5. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения (если есть) и/или Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ
  6. АОП
- 

- ▶ **Учитель должен** использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ОВЗ и т.д.
- ▶ **Готовность принять разных детей**, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
- ▶ **Умение отслеживать динамику** развития ребенка.
- ▶ **Владение психолого-педагогическими технологиями** (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

▶ МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ от 10 января 2017 года N 10н

Об утверждении профессионального стандарта  
"Специалист в области воспитания"

3.6. Обобщенная трудовая функция "Тьюторское  
сопровождение обучающихся"

# ТРЕБОВАНИЯ К САЙТУ ОО

Приказ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» (в редакции Приказов Рособнадзора от 02.02.2016 № 134, от 27.11.2017 № 1968)

