

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Степновский детский сад «Колосок».

Красноярский край, Назаровский район, п. Степной, ул. Садовая – 12

тел. (391 55) 9-33-79, e-mail: [du.kolosok@mail.ru](mailto:du.kolosok@mail.ru)

---

## **Успешная практика**

**"Развитие коммуникативных навыков и творческого мышления у детей с речевыми трудностями через создание историй на фетровом планшете".**

## **Актуальность**

Современные условия образования требуют поиска новых подходов для поддержки детей с речевыми трудностями. Одним из эффективных методов является создание историй на фетровом планшете, что позволяет решить данную проблему, так как обучение и развитие происходит в игровой форме.

Данная практика расширяет возможности для развития связной речи детей, развивает творческое мышление, стимулирует фантазию и воображение у детей. Для создания историй используются специальные дидактические пособия: фетровый планшет и различные фигурки из фетра.

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков и творческого мышления у детей с речевыми трудностями через создание и историй на фетровом планшете.

### **Задачи:**

- Развивать способность к построению связной речи.
- Способствовать развитию воображения и творческого мышления.
- Обучить основам работы в команде, развивать навыки коммуникации.

## **Содержание деятельности**

### *Этап 1. Знакомство с фетровым планшетом.*

Ознакомление детей с возможностями фетрового планшета и персонажами. Педагог показывает несколько персонажей, предлагает детям выбрать тех, кто им нравится, и придумать простое предложение, связанное с выбранным персонажем.

### *Этап 2. Индивидуальная работа.*

Развитие личной инициативы и самостоятельного мышления. Педагог предлагает каждому ребенку выбрать персонажа и придумать короткий сюжет, связанный с ним. Дети сами размещают персонажей на планшете и рассказывают свои мини-истории. На этом этапе возможна и самостоятельная работа детей с планшетом в любое свободное время.

### *Этап 3. Коллективное создание истории.*

Развитие умения взаимодействовать, работать в группе. Педагог задает общий сюжет (например, «Приключения в лесу» или «Праздник в городе»), или сюжет придумывают сами дети. Далее дети вместе выбирают героев, а затем по очереди придумывают продолжение истории, добавляя свои идеи и перемещая персонажей на фетровом планшете.

## **Прогнозируемые результаты:**

- У детей расширится словарь, сформируются умения конструировать простые и сложные сюжеты;

- Дети проявляют речевую активность и самостоятельность при создании собственных рассказов, рассказы имеют индивидуальный сюжет;
- У детей улучшатся навыки коммуникативного взаимодействия в коллективе.
- Дети научатся строить развернутые высказывания, выражать свои мысли.

**Материалы:**

- Фетровый планшет
- Фигурки и элементы для создания персонажей (животные, люди, растения, дома и др.).
- Схематические картинки для ориентирования на этапе создания историй.

**Возраст детей:**

Дети 5-7 лет с речевыми трудностями.