

## Инструментарий ВСОКО МБДОУ Степновский детский сад «Колосок»

### Обработка результатов

осуществляется в соответствии с представленными таблицами (складывается количество набранных баллов, делится на количество вопросов и определяется диапазон)

**Таблица 1 (трех бальная оценка)**

| Уровень | Качественная характеристика          | Средний балл | Диапазон  |
|---------|--------------------------------------|--------------|-----------|
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен   | 3            | 2,4 – 3   |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2            | 1,6 – 2,3 |
| Низкий  | Показатель слабо выражен             | 1            | 0,7 – 1,5 |
|         | Показатель не подтверждается         | 0            |           |

**Таблица 2 (двух бальная оценка)**

| Уровень | Качественная характеристика           | Средний балл | Диапазон  |
|---------|---------------------------------------|--------------|-----------|
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен    | 2            | 1,4 – 2   |
| Средний | Показатель выражен не в полном объеме | 1            | 0,6 – 1,3 |
| Низкий  | Показатель не подтверждается          | 0            |           |



## I. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности

- *основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);*
- *адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО);*
- *рабочая программа воспитания;*
- *дополнительная общеразвивающая программа.*

| Объекты оценки     | Показатели оценки качества программного обеспечения ДО             | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО  | Индикаторы  | Фактические данные |
|--------------------|--|--|---|--------------------|
| ООП ДО,<br>АООП ДО | наличие ООП ДО, АООП ДО  | наличие/отсутствие ООП ДО, АООП ДО   | наличие 3 балла<br>не утвержденная 2 балла<br>отсутствие 0 балл   |                    |
|                    | структурные компоненты   | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.  | наличие 3 балла<br>имеется, не в полном объеме 2 балла<br>требует переработки 1 балл<br>отсутствие 0 балл |                    |
|                    |  | наличие трех разделов: целевого, содержательного и организационного.   | наличие 3 балла<br>имеется, не в полном объеме 2 балла<br>требует переработки 1 балл<br>отсутствие 0 балл |                    |
|                    | учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента программы возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента   | соответствует 3 балла<br>частично соблюдается 2 балла<br>не соблюдается 0 балл                            |                    |
|                    | учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей      | целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | учитывается 3 балла<br>частично учитывается 2 балла<br>не учитывается 0 балл                              |                    |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | учитывается 3 балла<br>частично учитывается 2 балла<br>не учитывается 0 балл                              |  |
|  | учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений   | учитывается 3 балла<br>частично учитывается 2 балла<br>не учитывается 0 балл                              |  |
| Рабочая программа воспитания             | наличие рабочей программы воспитания  | наличие/отсутствие рабочей программы воспитания дошкольного образования   | наличие 3 балла<br>не утвержденная 2 балла<br>отсутствие 0 балл   |  |
|  | структурные компоненты  | соответствие требованиям федерального законодательства, методическим рекомендациям по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)   | соответствует 3 балла<br>частично соответствует 2 балла<br>не соответствует 0 балл                        |  |
|  |   | разработан план воспитательной работы на все возрастные группы  | наличие 3 балла<br>имеется, не в полном объеме 2 балла<br>требует переработки 1 балл<br>отсутствие 0 балл |  |
| Дополнительные общеразвивающие программы | наличие дополнительных общеразвивающих программ   | наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)   | наличие 3 балла<br>не утвержденная 2 балла<br>отсутствие 0 балл   |  |



|             |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
|             | учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений, а так же запросам родителей | учитывается 3 балла<br>частично учитывается 2 балла<br>балла не учитывается 0 балл |  |
| Средний бал |  |   |  |  |



## II. Оценки качества условий реализации ООП ДО

### *Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования*

Балы:

- 0 - индикатор не подтверждается
- 1 – индикатор скорее не подтверждается
- 2 – индикатор скорее подтверждается
- 4 – индикатор подтверждается

### Характер взаимодействия сотрудников с детьми

| Показатели и индикаторы  | Фактические данные |
|--|--------------------|
| <b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>   |                    |
| Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо   |                    |
| Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)  |                    |
| Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)  |                    |
| Голос взрослого не доминирует над голосами детей   |                    |
| Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей  |                    |
| <b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>   |                    |
| Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)   |                    |
| В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»   |                    |
| Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)                          |                    |
| Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |                    |
| Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)   |                    |



|  |  |
|--|--|
| <b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>  |  |
| Выслушивают детей с вниманием и уважением  |  |
| Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы   |  |
| Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину  |  |
| <b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>  |  |
| При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей   |  |
| В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |
| Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка   |  |
| Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность  |  |
| Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития   |  |
| <b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</b>   |  |
| Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс  |  |
| Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)   |  |
| <b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>  |  |
| Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением   |  |
| Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).   |  |
| Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки  |  |
| <b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с</b>  |  |



|   |  |
|---|--|
| каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка               |  |
| <b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b> |  |

**Создание возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности**  
**- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности**

| <b>Показатели и индикаторы</b>   | <b>Фактические данные</b> |
|--|---------------------------|
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира</b>   |                           |
| Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). |                           |
| Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).  |                           |
| Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).                                    |                           |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений</b>  |                           |
| Рассказывают детям о Земном шаре (знакомят с глобусом, рассматривают карты, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.).   |                           |
| Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).   |                           |
| Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).  |                           |



|  |  |
|--|--|
| Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).   |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях</b> (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании</b> (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).  |  |

**- в процессе конструирования**

| <b>Показатели и индикаторы</b>   | <b>Фактические данные</b> |
|--|---------------------------|
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию</b>  |                           |
| Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). |                           |
| Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).                  |                           |
| Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).  |                           |
| <b>Педагоги учат детей планировать</b> , подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.  |                           |
| <b>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов</b>  |                           |
| Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).   |                           |
| Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).  |                           |
| Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).  |                           |





|  |  |
|--|--|
| <b>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</b>  |  |
| Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).  |  |
| Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций  |  |
| Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.  |  |
| Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.   |  |
| <b>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).</b> |  |

**- в процессе развития мышления и элементарных математических представлений**

| <b>Показатели и индикаторы</b>   | <b>Фактические данные</b> |
|--|---------------------------|
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике</b>   |                           |
| Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.   |                           |
| Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).  |                           |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).   |                           |
| <b>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации</b> (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |                           |
| <b>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</b>   |                           |
| Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).   |                           |



|  |  |
|--|--|
| Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).  |  |
| Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.  |  |
| Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями  |  |
| <b>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения</b>   |  |
| Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).  |  |
| Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.   |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений</b><br>(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).  |  |
| <b>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов</b> («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).  |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения</b> (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). |  |
| <b>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</b>   |  |

**- в процессе организации театрализованной деятельности**

| <b>Показатели и индикаторы</b>   | <b>Фактические данные</b> |
|--|---------------------------|
| <b>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</b>   |                           |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.). |                           |
| Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).                           |                           |



|   |  |
|---|--|
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).   |  |
| Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).   |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</b>   |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.  |  |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.  |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).   |  |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).  |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности</b>   |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).   |  |
| Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).   |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы  |  |
| <b>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей</b> (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).   |  |
| <b>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых</b> (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).   |  |
| <b>Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе</b> (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).<br><b>(Значение по показателю)</b> |  |



**- в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности**

| <b>Показатели и индикаторы</b>  | <b>Фактические данные</b> |
|---|---------------------------|
| <b>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками</b>   |                           |
| Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).                                  |                           |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседую я на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).  |                           |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).  |                           |
| <b>Педагоги способствуют обогащению речи детей</b>  |                           |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).   |                           |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).   |                           |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). |                           |
| <b>Педагоги поощряют речевое творчество детей</b>   |                           |
| Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).  |                           |
| Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)  |                           |
| <b>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи</b>  |                           |
| Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).   |                           |
| Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).   |                           |
| Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).  |                           |



|  |  |
|--|--|
| <b>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей</b>   |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.  |  |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.  |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи</b>   |  |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.   |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |  |
| <b>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму</b>   |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  |  |
| Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.  |  |
| Развивают мелкую моторику руки.  |  |

**- нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности**

| <b>Показатели и индикаторы</b>   | <b>Фактические данные</b> |
|--|---------------------------|
| <b>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</b>   |                           |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка. (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)   |                           |
| Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) |                           |



|   |  |
|---|--|
| Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).  |  |
| Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). |  |
| Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)  |  |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными   |  |
| <b>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</b>  |  |
| Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)  |  |
| Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)   |  |
| Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)  |  |
| Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)   |  |
| <b>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</b>   |  |
| Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)  |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.  |  |
| При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки  |  |
| Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.  |  |
| <b>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</b>  |  |



|  |  |
|--|--|
| Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)   |  |
| Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.  |  |
| Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) |  |
| Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга  |  |
| При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей   |  |
| <b>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</b>   |  |
| Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)   |  |
| Способствуют усвоению этических норм и правил поведения  |  |
| Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям  |  |
| <b>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</b>   |  |
| Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)  |  |
| Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.  |  |
| Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)  |  |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)  |  |
| <b>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания</b>   |  |



|  |  |
|--|--|
| Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) |  |
| Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).  |  |
| Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми   |  |
| Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).   |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).   |  |
| <b>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</b>   |  |
| Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).                                    |  |
| Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).  |  |
| Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).   |  |
| Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).            |  |
| Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).  |  |
| Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).  |  |
| Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)             |  |
| При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).   |  |





**- в процессе двигательной деятельности**

| <b>Показатели и индикаторы</b>  | <b>Фактические данные</b> |
|---|---------------------------|
| <b>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни</b>   |                           |
| Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).   |                           |
| Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.  |                           |
| Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), <u>обращают внимание на его сложность и совершенство.</u>  |                           |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).                           |                           |
| <b>Развивают у детей навыки личной гигиены</b>  |                           |
| <b>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей</b>   |                           |
| Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).  |                           |
| Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).   |                           |
| Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.). |                           |
| <b>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</b>   |                           |
| Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).                        |                           |
| Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями   |                           |



|   |  |
|---|--|
| Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).  |  |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).   |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.   |  |
| <b>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности</b>  |  |
| Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.   |  |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.  |  |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).  |  |
| <b>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей</b> (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |
| <b>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями</b>  |  |
| <b>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей</b>   |  |

**- в процессе развития представлений о человеке в истории и культуре**

| <b>Показатели и индикаторы</b>   | <b>Фактические данные</b> |
|--|---------------------------|
| <b>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира</b>   |                           |
| Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, наиболее яркие сюжеты из Библии, Евангелия, Корана, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.). |                           |
| Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают диафильмы, слайды, видеофильмы; рассказывают о профессии археолога, о раскопках, находках, кладах; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.).               |                           |



|  |  |
|--|--|
| <b>Приобщают детей к культуре их Родины</b>  |  |
| Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.). |  |
| Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.)   |  |
| Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).   |  |
| <b>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем</b>   |  |
| Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).  |  |
| Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).  |  |
| Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).   |  |
| <b>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе</b>   |  |
| Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)  |  |
| Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).   |  |
| Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).  |  |
| Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).   |  |

**- в процессе развития экологической культуры**

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Показатели и индикаторы</b>   | <b>Фактические данные</b> |
| <b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе</b> |                           |



|   |  |
|---|--|
| Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).   |  |
| Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).  |  |
| <b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания</b>   |  |
| Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).   |  |
| Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.). |  |
| Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы  |  |
| <b>Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды</b> (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).  |  |
| <b>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей</b> (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).   |  |

**- в процессе развития игровой деятельности**

| Показатели и индикаторы   | Фактические данные |
|---|--------------------|
| <b>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</b>  |                    |
| Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.  |                    |
| Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). |                    |



|  |  |
|--|--|
| Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.  |  |
| <b>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</b>   |  |
| Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).              |  |
| Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).   |  |
| В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.   |  |
| Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.  |  |
| Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).   |  |
| <b>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</b>  |  |
| Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.  |  |
| Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).  |  |
| Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).   |  |
| Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.   |  |
| Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).          |  |
| <b>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре</b>   |  |
| Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). |  |
| Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).  |  |



|  |  |
|--|--|
| Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).  |  |
| <b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей</b>   |  |
| Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). |  |
| Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).                  |  |
| <b>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов</b>   |  |

*Развивающая предметно-пространственная среда*

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

| Показатели и индикаторы  | Фактические данные |
|--|--------------------|
| <b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b>  |                    |
| <b>Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы</b>  |                    |
| Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой   |                    |
| В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей. |                    |
| На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.  |                    |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей</b>   |                    |



|  |  |
|--|--|
| В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей  |  |
| Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей   |  |
| В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста   |  |
| Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)  |  |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оснащена игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО</b>  |  |
| В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)  |  |
| В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.  |  |
| В групповых помещениях есть игровые средства обучения в соответствии со спецификой ООП ДО  |  |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей</b><br>(имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) |  |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для разных видов двигательной активности</b>  |  |
| В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)   |  |
| В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)  |  |



|   |  |
|---|--|
| В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)  |  |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей</b> (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)  |  |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей</b> (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)  |  |
| <b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b>   |  |
| В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами   |  |
| В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей  |  |
| В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО   |  |
| Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности |  |
| <b>В ДОО обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>  |  |





|   |  |
|---|--|
| Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО   |  |
| Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности  |  |
| Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками  |  |
| В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ   |  |
| <b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b>  |  |
| Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации  |  |
| Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей  |  |
| В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель   |  |
| <b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b>  |  |
| Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности |  |
| Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)   |  |
| Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)                                       |  |
| В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды  |  |



|   |  |
|---|--|
| Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности  |  |
| В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка   |  |
| В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)  |  |
| В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п. |  |
| В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели   |  |
| <b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b>   |  |
| В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия  |  |
| В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов  |  |
| Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО  |  |
| Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей   |  |
| В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей   |  |



|   |  |
|---|--|
| В организации пространства учитывается гендерная специфика  |  |
| В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности  |  |
| В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)   |  |
| В организации пространства участка обеспечено разное уровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя |  |
| <b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>  |  |
| Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности   |  |
| В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование  |  |
| В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование   |  |
| В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий   |  |
| В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада  |  |
| В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.  |  |
| В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)  |  |



|   |  |
|---|--|
| В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности   |  |
| В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками   |  |
| В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)   |  |
| <b>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса</b> (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |
| <b>Средний бал</b>  |  |

***Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования***

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

| <b>Показатели/индикаторы</b>   | <b>Фактические данные</b> |
|--|---------------------------|
| <b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>  |                           |
| Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием  |                           |
| Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др. |                           |



|   |       |
|---|-------|
| Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов                                     |       |
| Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь  |       |
| Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)                          |       |
| <b>Итого баллов</b>   |       |
| <b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>   |       |
| Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников   |       |
| Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников   |       |
| Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников   |       |
| Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников  |       |
| <b>Итого баллов</b>   |       |
| <b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>  |       |
| Доля педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию: имеют 40% и более   |       |
| Доля педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию: имеют 40% и более   |       |
| Доля педагогических работников прошедших соответствие занимаемой должности: имеют 20%   |       |
| <b>Итого баллов</b>   | <...> |
| <b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>  |       |
| В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада   |       |
| В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания |       |
| Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)  |       |
| В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации  |       |



|   |  |
|---|--|
| В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики                              |  |
| <b>Итого баллов</b>   |  |
| <b>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, профессиональных достижений педагогов</b>                               |  |
| В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов  |  |
| В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов   |  |
| Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов |  |
| Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов  |  |
| <b>Итого баллов</b>   |  |
| <b>Общее количество баллов по показателям</b>   |  |

### Материально – технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Баллы:

- 0 – не соответствует,
- 1 – частично соответствует,
- 2 – полностью соответствует

| <b>Показатели/индикаторы</b>   | <b>Фактические данные</b> |
|--|---------------------------|
| <b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО</b>                                       |                           |
| Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО                    |                           |
| Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО  |                           |
| <b>Итого баллов</b>  |                           |
| <b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b> |                           |
| Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.   |                           |
| Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет  |                           |
| <b>Итого баллов</b>  |                           |
| <b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений</b>                           |                           |



|   |  |
|---|--|
| <b>в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>   |  |
| Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога |  |
| Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии  |  |
| В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек  |  |
| В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения   |  |
| Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей   |  |
| Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе  |  |
| Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой  |  |
| Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников  |  |
| Наличие сертификатов на игрушки   |  |
| Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами  |  |
| <b>Итого баллов</b>   |  |
| <b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>   |  |
| Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии   |  |
| На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка   |  |
| Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией  |  |
| Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования  |  |
| Осуществление своевременной дератизации   |  |
| Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании   |  |
| <b>Итого баллов</b>   |  |
| <b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</b>   |  |
| Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием   |  |
| В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи  |  |
| Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета   |  |



|  |  |
|--|--|
| Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов  |  |
| <b>Итого баллов</b>  |  |
| <b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>   |  |
| Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях  |  |
| В организации пространства зданий имеется специализированная охрана  |  |
| В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим  |  |
| <b>Итого баллов</b>  |  |
| <b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</b>   |  |
| Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников  |  |
| Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах  |  |
| Исправное техническое состояние огнетушителей  |  |
| Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой  |  |
| Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов   |  |
| Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре   |  |
| <b>Итого баллов</b>  |  |
| <b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>  |  |
| Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ  |  |
| Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ   |  |
| Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов  |  |
| Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты   |  |
| Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения  |  |
| Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне |  |
| Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией   |  |
| <b>Итого баллов</b>  |  |
| <b>Общее количество баллов по показателям</b>  |  |





**Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

| <b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b> | <b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b>                                     | <b>Индикаторы</b>   | <b>Фактические данные</b> |
|--|--|---|---------------------------|
| норматив обеспечения реализации ООП ДО                         | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО  | соответствует нормам - 2 балл<br>не в полном объеме – 1 балл<br>не соответствует - 0 баллов |                           |
| структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО   | структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту   | соответствует нормам - 2 балл<br>не в полном объеме – 1 балл<br>не соответствует - 0 баллов |                           |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей | соответствует нормам - 2 балл<br>не в полном объеме – 1 балл<br>не соответствует - 0 баллов |                           |
|  | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО  | соответствует нормам - 2 балл<br>не в полном объеме – 1 балл<br>не соответствует - 0 баллов |                           |
| Средний балл   |  |   |                           |



**Анкета для воспитателей  
по проверке знаний нормативных документов  
(САНПИН, ФГОС, Проф.стандарт педагога, ООП детского сада)**

**Инструкция:**

В данном тесте Вам предложены вопросы с выбором правильного ответа.

В бланке анкеты поставьте любой знак (галочку или крестик) напротив выбранного Вами ответа, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Задание считается выполненным верно, если выбран правильный ответ. Верное выполнение задания оценивается 1 баллом. При проверке теста для педагогов ДОУ выставляется общий балл, который равен сумме баллов, выставленных за все задания работы.

Заполните анкету: напишите ФИО

---

**Вопросы:**

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС ДО?

а) 4; б) 5; в) 10.

2. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:

а) социально-коммуникативное развитие; б) речевое развитие;  
в) художественно-эстетическое развитие; г) физическое развитие.

3. Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса:

а) 80% и 20%; б) 60% и 40%; в) 50% и 50%.

4. Восстановите правильную структуру ФГОС ДО:

а) требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;  
б) общие положения;  
в) требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;  
г) требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Как в ФГОС ДО определена Программа?

а) программа обучения детей;  
б) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;  
в) программа воспитания и обучения детей.

6. Назовите, какой раздел не является основным разделом ООП:

а) целевой;  
б) дополнительный;  
в) содержательный;  
г) организационный.

7. На что нацелен ФГОС ДО?

а) формирование знаний, умений, навыков;  
б) формирование интегративных качеств личности;  
в) целевые ориентиры дошкольного образования.

8. Основные принципы ФГОС ДО:



- а) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, поддержка инициативы детей, сотрудничество с семьей, учет этнокультурных ценностей и традиций;
- б) поддержка разнообразия детства, самоценность детства, уважение личности ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- в) все перечисленные выше.

9. Какие из ниже перечисленных требований относятся к требованиям по построению развивающей предметно-пространственной среды:

- а) Насыщенность, трансформируемость, безопасность;
- б) Эстетичность, индивидуальность, обучаемость;
- в) Вариативность, доступность, полифункциональность;
- г) Информативность, целесообразность, индивидуальность.

10. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?:

- а) это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
- б) это отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы
- в) это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и комплекс основных характеристик дошкольного образования.

11. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?:

- а) Конституции Российской Федерации;
- б) Устав дошкольной образовательной организации;
- в) Концепция дошкольного воспитания;
- г) Законодательства Российской Федерации;
- д) Семейного кодекса РФ;
- е) Конвенции ООН о правах ребенка.

12. Для решения каких образовательных задач проводится педагогическая диагностика детей?

- а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); б) оптимизации работы с группой детей;
- в) для оценки деятельности д/с;
- г) для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ.

13. Какие аспекты образовательной среды для ребенка должно отражать содержание ООП ДО:

- а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- б) характер взаимодействия со взрослыми;
- в) характер взаимодействия с другими детьми;
- г) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- д) все выше перечисленное.

14. Назовите номер и дату выхода Приказа Министерства Образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- а) 17 октября 2013 г. №1155г;
- б) 18 октября 2013г №544н;
- в) 15 мая 2013 г. №26;
- г) 29 декабря 2012 г №273

15. Дети какого возраста (при наличии соответствующих условий) могут посещать дошкольные образовательные организации?



- а) 2 мес-8 лет;
- б) с полутора до 7 лет;
- в) 2-8 лет.

16. Какой подход предполагает ФГОС?

- а) антропологический подход;
- б) личностно-ориентированный подход;
- в) системный подход;
- г) деятельностный подход;
- д) культурно-исторический подход;
- е) ценностный (аксиологический) подход.

17. Назовите структуру любой деятельности, в том числе детской?

- а) мотив-цель-средства-действие-результат-рефлексия;
- б) цель-действие-результат;
- в) интерес-постановка задачи-выбор средств-действие-получение результата-подведение итогов.

18. На основе чего разрабатывается образовательная программа дошкольной образовательной организации?

- а) ФГОС;
- б) Конституции РФ;
- в) СанПиН;
- г) Закон об образовании РФ;
- д) Устав ОО;
- е) Семейного кодекса РФ;

19. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на всех этапах ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

20. Укажите допустимую высоту цветка, стоящего на подоконнике:

- а) 10 см;
- б) 15 см;
- в) 20 см.

21. Проветривание проводится:

- а) в присутствии детей;
- б) в отсутствие детей;
- в) в отсутствие детей через туалетную комнату.

22. На какой высоте должен быть прикреплен термометр:

- а) 0,7-0,8 м;
- б) 0,5-0,8 м;
- в) 0,8-1,0 м.

23. На каком расстоянии должен находиться первый ряд детей от экрана:

- а) 2-3 м и не дальше 5-5,5 м;
- б) 1-2 м и не дальше 3 м;
- в) 1,5-3 м и не дальше 4 м.



24. Полная смена песка на игровых площадках проводится:

- а) ежегодно;
- б) 1 раз в 2 года;
- в) 1 раз в 5 лет.

25. В какое время года проводится полная смена песка на игровых площадках?

- а) осенью;
- б) зимой;
- в) весной;
- г) летом.

26. Подготовка песка в песочнице осуществляется:

- а) ежедневно утром до прихода детей перекапывается, увлажняется;
- б) 2 раза в день перекапывается, увлажняется;
- в) по мере необходимости перекапывается, увлажняется;
- г) 1 раз в неделю перекапывается, увлажняется.

27. Правила обработки песка в песочнице

- а) 1 раз в неделю кипятком с раствором калия перманганата;
- б) ежедневно кипятком с раствором калия перманганата;
- в) 1 раз в месяц кипятком с раствором калия перманганата.

28. Оборудование основных помещений должно соответствовать:

- а) росту детей;
- б) возрасту детей;
- в) весу детей;
- г) полу детей.

29. При организации занятий детей рассаживают с учетом:

- а) роста;
- б) состояния здоровья;
- в) зрения;
- г) слуха;
- д) дружеских взаимоотношений между дошкольниками;
- е) освещения рабочего места.

30. Ежедневный утренний прием детей проводят:

- а) воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей;
- б) медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах;
- в) помощник воспитателя.

31. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет:

- а) не менее 1.5 – 2 часов;
- б) не менее 2.5 - 3 часов;
- в) не менее 4 - 4,5 часов.

32. Прогулку организуют:

- а) 1 раз в день;
- б) 2 раза в день;
- в) 3 раза в день.

33. Прогулка не проводится:

- а) в зимний период;



- б) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет;
- в) при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет.

34. Как проникают микробы дизентерии и других кишечных заболеваний в организм человека:

- а) через легкие
- б) через рот
- в) через кожу

35. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет:

- а) 4,5-5 часов
- б) 5,5-6 часов
- в) 6-7 часов

36. Ежедневная продолжительность прогулки для детей:

- а) 2-2,5 часа
- б) 3-4 часа
- в) 5 часов

37. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста:

- а) 8-10 часов
- б) 12-12,5 часов
- в) 13-14 часов

38. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста в старшей группе (дети шестого года жизни):

- а) 45 минут
- б) 50 минут
- в) 60 минут

39. Перерывы между занятиями должны быть:

- а) не менее 5 минут
- б) не менее 10 минут
- в) не менее 15 минут

40. Длительность занятий физкультурой для детей 4 лет:

- а) 10 минут
- б) 15 минут
- в) 20 минут

41. Занятия по физическому развитию ООП для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются:

- а) не менее 3 раз в неделю
- б) не менее 4 раз в неделю
- в) не менее 2 раз в неделю

42. Допускается ли к реализации на следующий день блюда, приготовленные накануне?

- а) да
- б) нет
- в) да, после термической обработки

43. С какой кратностью проводится гигиеническое обучение и аттестация:

- а) 1 раз в 2 года
- б) 1 раз в год
- в) перед поступлением на работу и в дальнейшем 1 раз в 2 года



44. За сколько времени до прихода детей с прогулки или занятий необходимо закончить проветривание помещения:

- а) 10 минут
- б) 1 час
- в) 30 минут

45. Откуда должен падать естественный свет на поверхность стола при занятии детей:

- а) справа
- б) слева
- в) сзади

46. Можно ли использовать для игр детей мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки:

- а) можно
- б) только в качестве дидактических пособий
- в) нельзя

47. Смену полотенец проводят:

- а) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю
- б) 1 раз в 10 дней

48. Кефир, ряженку, простоквашу и другие кисломолочные продукты порционируют в чашки:

- а) непосредственно из пакетов или бутылок
- б) из общей кастрюли

49. Принцип рассаживания детей во время занятий:

- а) в произвольном порядке
- б) согласно медицинских рекомендаций

50. Сколько комплектов индивидуального постельного белья и полотенец следует иметь на одного ребенка:

- а) 1 комплект
- б) 2 комплекта
- в) 3 комплекта

51. Пищевые продукты, которые не допускается использовать в питании детей в дошкольных организациях:

- а) рисовая каша
- б) творог из непастеризованного молока, фляжная сметана без термической обработки;
- в) мясные котлеты

52. Температура воздуха в приемных, игровых младшей, средней, старшей групповых ячеек должна быть не менее:

- а) 21 градуса
- б) 20 градусов
- в) 19 градусов

Общее количество вопросов: 52

Количество верных ответов: \_\_\_/\_\_\_%/

Уровни выполнения тестового задания:

низкий - до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала);

ниже среднего – 36-50% правильных ответов (недостаточное знание содержания материала);

средний – 51 -80 % правильных ответов (частичное владение содержанием материала);

высокий – 80 - 100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).



### III. Оценка качества образовательных результатов реализации ООП ДО

#### *Динамика состояния здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей группы здоровья)*

##### Посещаемость ДОУ за три года

| Наименование показателей                         | всего детодней |      |
|--|----------------|------|
|  | 2022           | 2023 |
| Число дней, проведенных воспитанниками в группах |                |      |
| Число дней, пропущенных воспитанниками всего     |                |      |
| В том числе по болезни                           |                |      |
| В том числе по другим причинам                   |                |      |

##### Уровень заболеваемости

|                       | 2022             |         |           |           |            |            | 2023             |         |           |           |            |            |
|-----------------------|------------------|---------|-----------|-----------|------------|------------|------------------|---------|-----------|-----------|------------|------------|
|                       | количество детей |         |           |           |            |            | количество детей |         |           |           |            |            |
|                       | Карапуз          | Колосок | Звездочка | Светлячок | Медведский | Жгутовский | Карапуз          | Колосок | Звездочка | Светлячок | Медведский | Жгутовский |
| Всего                 |                  |         |           |           |            |            |                  |         |           |           |            |            |
| Всего дней по болезни |                  |         |           |           |            |            |                  |         |           |           |            |            |

##### Распределение детей по группам здоровья

|       | Группы здоровья |    |     |
|-------|-----------------|----|-----|
|       | I               | II | III |
| 2022г |                 |    |     |
| 2023г |                 |    |     |





## Динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада

### Лист адаптации ребенка

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_  
 Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

| Дни посещения ДОУ               |   | 1 - ый<br>день | 2 - ой<br>день | 3 - ий<br>день | 4 - ый<br>день | 5 - ый<br>день | 2 - ая<br>неделя | 4 - ая<br>неделя | 2 - ой<br>месяц | 3- ий<br>месяц | 6 - ой<br>месяц |
|---------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Аппетит                         | 3 – ест самостоятельно и охотно<br>2 – позволяет взрослому себя кормить, избирателен в еде<br>1 – отказывается от еды, капризничает |                |                |                |                |                |                  |                  |                 |                |                 |
| Стул                            | 3 – регулярный<br>2 – не регулярный<br>1 – отсутствие   |                |                |                |                |                |                  |                  |                 |                |                 |
| Сон                             | 3 – спокойный, глубокий, засыпает быстро<br>2 – засыпает долго, с плачем, беспокойный<br>1 – отсутствие сна, плачет                 |                |                |                |                |                |                  |                  |                 |                |                 |
| Общий эмоциональный фон         | 3 – положительный (уравновешенный)<br>2 – неустойчивый (частая смена настроения)<br>1 – отрицательный (напряженный)                 |                |                |                |                |                |                  |                  |                 |                |                 |
| Взаимодействие со взрослыми     | 3 – инициативен<br>2 – принимает инициативу взрослого<br>1 – уходит от взаимоотношений  |                |                |                |                |                |                  |                  |                 |                |                 |
| Взаимодействие с другими детьми | 3 – инициативен<br>2 – принимает инициативу другого ребенка<br>1 – пассивен/ реакция протеста                                       |                |                |                |                |                |                  |                  |                 |                |                 |



|   |   |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Познавательная<br>игровая<br>деятельность | и | 3 – активен                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 2 – активен при поддержке взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 1 – пассивен, демонстрирует протест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

21 – 18 баллов – высокий уровень адаптации, 17 – 11 баллов – средний уровень адаптации, 10 – 7 баллов – низкий уровень адаптации



**Анкета для выявления удовлетворенности родителей  
качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители! Перед вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за ответы.

| <b>Вопрос</b>  | <b>Полностью согласен</b> | <b>Скорее согласен</b> | <b>Скорее не согласен</b> | <b>Полностью не согласен</b> | <b>Затрудняюсь ответить</b> |
|--|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Моему ребенку нравится ходить в детский сад  |                           |                        |                           |                              |                             |
| Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |                           |                        |                           |                              |                             |
| В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка   |                           |                        |                           |                              |                             |
| Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду  |                           |                        |                           |                              |                             |
| Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду  |                           |                        |                           |                              |                             |
| Меня устраивает управление детским садом   |                           |                        |                           |                              |                             |
| Меня устраивает материально – техническое обеспечение детского сада  |                           |                        |                           |                              |                             |
| Меня устраивает питание в детском саду   |                           |                        |                           |                              |                             |
| Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду  |                           |                        |                           |                              |                             |
| Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе   |                           |                        |                           |                              |                             |

Дополнительные

комментарии \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| Подписи отправителя:  | Владелец сертификата: организация, сотрудник   | Сертификат: серийный номер, период действия  | Дата и время подписания   |
|---|--|--|---|
|  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ СТЕПНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК"<br>ИЛЮЩЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ<br>ЗАВЕДУЮЩЕГО | 342B914D768DFA21F3712B960E0F4F<br>с 21.03.2022 05:18 по 14.06.2023 05:11 GMT+03:00 | 28.11.2022 10:31 GMT+03:00<br>Подпись соответствует файлу документа |