**Оценка качества дошкольного образования.**

Цели: сбор, обобщение и анализ информации анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

Участники: МБДОУ Степновский детский сад «Колосок», филиал «Карапуз», филиал Кольцовский детский сад «Светлячок», филиал Среднеберёзовский детский сад «Звёздочка».

Территориальный охват: п. Степной и три филиала 260 детей, родители воспитанников, 33 педагога.

Нормативно-правовая основа:

 - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

**-** Положение об организации и осуществлении оценки качества в МБДОУ Степновский детский сад «Колосок»

Начало работы: с 2017г.

Краткое описание: Для комплексной оценки качества образовательной деятельности нашего ДОУ, реализующего образовательную программу применяются шкалы ECERS-R. Шкалы используются по двум направлениям в оценки качества нашего ОУ: руководителями для оценивания эффективности и повышения качества работы ОУ и педагогами для самооценки.

 Оценка качества дошкольного образования ECERS-R базируется на необходимости диагностики образовательной среды, факторы которой влияют на становление характера ребенка. В рамках комплексной диагностики образования система подразумевает оценивание по семи подшкалам, совпадающим с базовыми критериями ФГОС ДО.

 Список подшкал и мониторинговых показателей ECERS-R:

1. Предметно-пространственная среда (при постановке оценки учитывается внутренняя обстановка ДОУ, наличие мебели для обучения и регулярного ухода за дошколятами, пространства, отведенного под игры и отдых, мест для уединения воспитанников, выставочных композиций, пространства и оборудования для подвижных игр).

2. Присмотр и уход за детьми (оценивается проведение режимных моментов: приветствия и прощания, принятия пищи, отдыха, выполнение требований личной гигиены, нормативов охраны здоровья и пожарной безопасности).

3. Речь и мышление (наличие книг и картинок, использование в ежедневной педагогической практике методов поощрения воспитанников в общении, занятия по развитию речи).

4. Виды детской активности (занятия по мелкой моторике, получение элементарных знаний о различных видах искусства, занятия музыкой и танцами, игры, способствующие формированию пространственного мышления, знакомство с физическими характеристиками песка и воды, ролевые игры, знакомство с природными явлениями и научными фактами, обучение счету, использование ИКТ).

5. Взаимодействие (общий присмотр, присмотр за воспитанниками во время подвижных игр, дисциплина, взаимодействие участников воспитательного процесса, сплоченность детского коллектива).

6. Структурирование программы (логичность распорядка дня, наличие времени для свободных игр, занятия в группе, условия для воспитанников группы здоровья).

7. Родители и персонал (условия для общения педагогов с представителями семей, условия для удовлетворения личных потребностей сотрудников детского сада, условия для профессионального развития педработников, взаимодействие педагогического коллектива и контроль его работы).

 По результатам проводится анализа подшкал. Выявляются сильные и слабые стороны работы организации. Примеры и пояснения, приведенные в показателях, помогают выделить условия и процессы, с помощью которых каждый ребенок может получить максимум возможностей для своего развития.

 Шкалы ECERS-R помогают построить путь развития дошкольной образовательной организации.

[**http://kolosok12.ucoz.ru/index/metodicheskaja\_kapilka/0-193**](http://kolosok12.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kapilka/0-193)

[**https://youtu.be/wog7TubQlhU**](https://youtu.be/wog7TubQlhU)