

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Степновский детский сад «Колосок».
Красноярский край, Назаровский район, п. Степной, ул. Садовая – 12
тел. (391 55) 9-33-79, e-mail: du.kolosok@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБДОУ Степновский детский сад
«Колосок»
протокол № _____ от «___» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заведующего МБДОУ Степновский
детский сад «Колосок»
_____ Е.А.Илющенко
приказ № _____ от «___» _____ г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Степновский детский сад «Колосок».

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ		3
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи и их особые образовательные потребности	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Пленируемые результаты	8
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего озраста с ТНР	8
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	9
1.2.3.	Педагогическая диагностика	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.3	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	19
2.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми	21
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6	Программы коррекционно-развивающей работы	23
2.6.1.	Коррекционно – развивающая деятельность учителя - логопеда	24
2.6.2.	Коррекционно – развивающая деятельность педагога - психолога	33
2.7.	Рабочая программа воспитания	34
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.4.	Примерный перечень произведений для реализации Программы	38
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	38
3.6.	Распорядок и/или режим дня	39
3.7.	Календарный план воспитательной работы	40
3.8.	Примерный проект годового планирования	41
IV. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	48

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» (далее - АОП ДО) разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 8 лет, посещающих группы компенсирующей направленности. При разработке АОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

По Программе обучаются воспитанники от 4 до 7(8) лет с нарушением речи (далее – ТНР) в группах компенсирующей направленности, основанием для приема ребенка в такую группу является заключение районной медико-психолого- педагогической комиссии (далее – РПМПК) в котором ребенку присвоен статус: с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и письменное согласие родителей (законных представителей) ребенка.

Программа состоит из 2-х частей:

1. В обязательной (инвариативной) части обеспечена комплексность подхода в развитии детей во всех образовательных областях (п. 2.5. Стандарта)..
2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители)), отражает особенности образовательного процесса Учреждения.

Обязательная часть Программы соответствует обязательному минимуму содержания ФАОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;

- актуальные направления образования и воспитания детей, являющиеся социальным заказом общества;
- формы организации, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты ОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Время для реализации обязательной части составляет не менее 80% и вариативной части не более 20%.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает четыре раздела – целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Целевой раздел Программы включает цель и задачи, характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи и их особые образовательные потребности, принципы, подходы к формированию Программы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; вариативные формы, методы, средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогических работников с детьми, педагогического коллектива с семьями обучающихся, образовательными учреждениями, программы коррекционно-развивающей работы специалистов, рабочую Программу воспитания.

Организационный раздел Программы включает психолого-педагогические и кадровые условия, организацию развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, примерный перечень произведений и литературных источников, режим и распорядок дня, планирование образовательной деятельности, примерный календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы.

Программа реализуется согласно учебному плану. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком. Перспективное планирование образовательного процесса педагогов соответствует Положению о рабочей программе Учреждения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализовать содержание АОП ДО;
- осуществлять коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, развития, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

1.1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи и их особые образовательные потребности (п. 2.11.1 Стандарта)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико- фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ГНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи являются:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), в формировании социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций; в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- учет возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.), реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению;
- необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала;
- организация здоровьесберегающего режима;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется на основе:

- культурно-исторического подхода;

- личностного подхода;
- деятельностного подхода;
- социокультурного подхода.

Принципы в соответствии со Стандартом:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников (и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с

другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии с Уставом Учреждения на обучение по данной Программе зачисляются дети с четырех лет.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомств с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных план индивидуальной работы по освоению образовательной программы, своевременно вносить изменения в календарное планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных

процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду в периоды, установленные Программой. Результаты фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог составляет план индивидуальной работы по освоению образовательной Программы, выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики следующая. Начальный этап освоения ребенком образовательной программы на начало учебного года – сентябрь, либо в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой в конце учебного года – май. При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Педагогическая диагностика проводится после прохождения адаптационного периода. Сравнение результатов начального и завершающего этапов педагогической диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Такая диагностика может производиться воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Диагностика развития ребенка – это профессиональный инструмент педагогического работника, который он использует с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы.

При реализации Программы может проводиться педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования), основанная на методе наблюдения.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Такая оценка может производиться музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре при необходимости.

Психолого-педагогическое обследование проводится в сентябре, мае следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом. По результатам обследования заполняется карта психолого- педагогического обследования на каждого ребенка, которая находится у специалиста.

Внутренняя оценка, самооценка Учреждения

При реализации Программы может проводиться внутренняя оценка качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществляется на основе Положения о ВСОКО, которая предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации, полученной в рамках оценки. Участники ВСОКО: заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив, дети, родители осуществляют деятельность в пределах своей компетенции по следующим направлениям:

- реализация образовательной программы Учреждения;
- физическое и психическое развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- готовность детей подготовительной к школе группы;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам ВСОКО рассматриваются на заседаниях педагогического совета и информационно-методических совещаниях.

Результаты внутренней оценки могут использоваться для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

При реализации Программы ежегодно проводится самообследование Учреждения. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования Учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается руководителем, заверяется печатью, размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При реализации Программы общественными советами по независимой оценке качества может проводиться независимая оценка качества условий осуществления

образовательной деятельности Учреждения не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.

Контроль за соблюдением процедуры проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Результаты внешней оценки могут использоваться для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная деятельность представляет собой процесс целенаправленного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи коррекции, компенсации, обучения, развития и воспитания личности. То есть образовательная деятельность – это деятельность, включающая воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы.

Образовательная деятельность включает в себя содержание образовательных областей (далее – ОО), представленное в таблице, которое реализуется на занятиях, в различных видах детской деятельности, культурных практиках.

Содержание образовательной деятельности изложено в рабочих программах педагогов.

Планирование носит гибкий характер, так как детально спланировать образовательную деятельность невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (метеозависимость детей, медикаментозное лечение, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы.

Неделя – временной период планирования, выбран с учетом физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Педагоги формулируют последовательные цели и задачи на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Воспитатель может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня. Обязательной должна быть связь образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный интеллект и общие закономерности личностного развития с нормотипичными детьми, поэтому при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив берет в основу воспитательно-

образовательного процесса содержание, представленное в ФОП ДО, так как оно не предусмотрено ФАОП ДО.

Направления развития ребенка (ОО)	Задачи и содержание образовательной деятельности	
	воспитательно-образовательный процесс ФОП ДО	коррекционно-развивающий процесс ФАОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	4-5 лет – с. 28, 5-6 лет – с. 32 6-7(8) лет – с. 36	https://drive.google.com/file/d/1w4PdDRO6Ha9vkEqMCvyUIpmCk5-lqK6s/view?usp=sharing - стр. 239-244
Познавательное развитие	4-5 лет – с. 48, 5-6 лет – с. 50 6-7(8) лет – с. 52	https://drive.google.com/file/d/1w4PdDRO6Ha9vkEqMCvyUIpmCk5-lqK6s/view?usp=sharing - стр. 244 - 247
Речевое развитие	4-5 лет – с. 63, 5-6 лет – с. 66 6-7(8) лет – с. 69	https://drive.google.com/file/d/1w4PdDRO6Ha9vkEqMCvyUIpmCk5-lqK6s/view?usp=sharing - стр. 247-251
Художественно-эстетическое развитие	4-5 лет – с. 86, 5-6 лет – с. 94 6-7(8) лет – с. 103	https://drive.google.com/file/d/1w4PdDRO6Ha9vkEqMCvyUIpmCk5-lqK6s/view?usp=sharing - стр. 251 - 255
Физическое развитие	4-5 лет – с. 122, 5-6 лет – с. 126 6-7(8) лет – с. 131	https://drive.google.com/file/d/1w4PdDRO6Ha9vkEqMCvyUIpmCk5-lqK6s/view?usp=sharing - стр. 255 - 259

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Программа реализует в соответствии с современными подходами к организации всех видов детской деятельности с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые находятся во взаимосвязи:

1. Образовательные области;
2. Сквозные механизмы развития;
3. Форма организации детских видов деятельности (определяются в соответствии с возрастом детей).

Конкретное содержание реализуется в различных видах деятельности детей (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность), которые выделены как сквозные механизмы развития ребенка и становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и определяются в соответствии с возрастом детей.

Сквозные механизмы развития ребенка:

Дошкольный возраст (3 года — 8 лет) игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность

Для того чтобы поставленные задачи в различных образовательных областях решались максимально эффективно определены приоритетные виды детской деятельности, которые определяются в соответствии с возрастом детей.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР

Образовательная программа предусматривает вариативное использование форм организации: традиционные занятия, творческие мастерские, эксперименты и детские лаборатории:

Форма	Содержание
Детские лаборатории	Основной вид экспериментирование во время игры (игры с красками, водой, песком и др.)
Детский мастер-класс, презентация	Выбор и самостоятельная демонстрация своих интересов и увлечений, умений.
Творческие мастерские	«Мастерская слова» (знакомство с приемами словотворчества, формируются навыки составления описательных рассказов, сказок, небылиц); «Художественная мастерская» (знакомство с приемами и техниками детского творчества); «Театральная мастерская»; «Развивайка» - мелкая моторика.
Клубы по интересам	Конструирование, ПДД, робототехника, «Эрудит» - развитие интеллекта, работа с интерактивной доской.
Волонтерство	Развитие волонтерского движения среди детей старшего дошкольного возраста
Туризм	Туристические походы со старшими дошкольниками
Групповой обмен	Обмен группами

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и активные методы обучения, а также образовательные технологии:

Название	задачи	описание
Утренний групповой сбор»	<ul style="list-style-type: none"> • Установить комфортный социально-психологический климат. • Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга. • Познакомить детей с новыми материалами. • Ввести новую тему и обсудить её с детьми. • Организовать планирование детьми своей деятельности. • Организовать выбор партнёров 	<p>Особенности организации: - План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей -Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно.</p> <p>Каждый ребёнок выбирает Центр активности.</p> <p>-В большинстве случаев воспитатель обращается индивидуально к ребёнку - Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения</p> <p>-Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз</p>
«Ситуация»	<p>Дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказать помощь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира - приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, - планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. 	<p>Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -введение в ситуацию; -актуализация знаний и умений детей; -затруднение в ситуации; -открытие» ребенком нового знания (способа действия); -включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка; -осмысление ситуации.
«Музейная педагогика»	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей представлений о музее; - развитие творческого и логического мышления, воображения; - формирование активной жизненной позиции детей, 	<p>Мини-музеи создаются детьми педагогами родителями под четко определенную тематику. Назначением является вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу тем самым обогащая их знаниями и</p>

	расширение кругозора дошкольников; - способствует установлению эмоциональной близости в детско-родительских отношениях. вызывать уважение к другим культурам;	умениями по различным областям.
«Мнемотехнология»	Направлены на: -развитие умения устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы. -помогают при составлении рассказов, заучивании стихов, пересказах художественной литературы, сказок, за счет опоры зрительных образов.	Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и позволяет ребенку самостоятельно составлять рассказы, рассказывать сказки.
«Проектная технология»	Направлена на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
«Интеллект карты»	Направлена на запоминания и систематизацию детьми информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности. активизируется память и мышление.	Интеллект карта - это информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги, она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей (занимательное дело, «Минимаркет», [приложение 7](#), Успешная практика «3 занимательных Я», [приложение 8](#));

- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей (изменение среды в соответствии с интересами детей);

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов («Волонтерство», межгрупповое взаимодействие)

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка («Дружу Я»).

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, пронизывает все направления образовательной деятельности и отражает следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радостях и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему

своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1. С семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОУ с применением интернет ресурсов;
- участие родителей в совместных мероприятиях конкурсах, выставках.

2.5.2. С учреждениями

Взаимодействие ДУ с социумом	Цель и формы работы
Сельская библиотека	Цель: ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы: экскурсии, посещение занятий в библиотеке; ознакомление с новинками литературы; посещение выставок.
МБОУ «СОШ»	Цель: -реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. ознакомление детей с работой школы; -формирование понятий «урок», «класс» и других. Формы работы: экскурсии, посещение уроков.
Спортивный комплекс	Цель: , вовлечение детей в спортивно-оздоровительные мероприятия. Формы работы: конкурсы, акции.

Районная психолого-медико-педагогическая комиссия	Цель: оказание своевременной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их родителям (законным представителям), методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
Дом Культуры	Цель: вовлечение детей в культурно-досуговые мероприятия. Формы работы: конкурсы, акции.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушениями речи будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждения и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программы коррекционной работы предусматривают:

- проведение индивидуальной и групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.6.1. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда

Направления деятельности:

- логопедическое обследование;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- взаимодействие с педагогами;
- взаимодействие с семьями воспитанников;

Логопедическое обследование

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представлено на страницах 533-535 ФАОП ДО.

Обследование проводится два раза в год: сентябрь, май. По результатам обследования заполняется речевая карта на каждого ребенка, рассчитанная на 2 года.

Предложенная форма заполнения карты позволяет отслеживать динамику речевого развития ребенка в течение учебного года.

Категория	Направления работы	Результат
Обучающиеся, невладеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)	<p><u>Первое</u> направление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки; - обучать пониманию обобщающего значения слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?»; - обучать пониманию обращений к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов; - обучать угадыванию предметов по их описанию; определять элементарные причинно-следственные связи. <p><u>Второе</u> направление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать активную подражательную речевую деятельность (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди; - составлять первые предложения из аморфных слов-корней; - преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа; - составлять предложения по модели: кто? что делает? что? - проводить упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления. 	<p>Соотносят предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.</p>
Обучающиеся с начатками фразовой речи (со вторым	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия 	<p>Овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует</p>

<p>уровнем речевого развития)</p>	<p>предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. <p>Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой –моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. <p>Объединение простых предложений в короткиерассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой</p>	<p>простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
-----------------------------------	--	---

	<p>на вопросы. Заучивание коротких двусиш и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги с сочетением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p>	
<p>Обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с третьим уровнем речевого развития)</p>	<p>- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);</p> <p>- развитие умения дифференцировать</p>	<p>Овладел навыками использования простых и сложных предложений, умеет составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеет грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; умеет фонетически правильно</p>

	<p>на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные; - закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов); - обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. - развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным</p>	<p>оформлять самостоятельные высказывания, владеет навыками звукового анализа и синтеза.</p>
--	---	--

	<p>значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оляпроводжала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый); - закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе</p>	
<p>Обучающиеся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (с четвертым уровнем речевого развития)</p>	<p>совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой -</p>	<p><u>Старшая группа:</u> - научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять</p>

	<p>жадный, добрый</p> <p>- милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений спереносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);</p> <p>- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;</p> <p>- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;</p> <p>- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;</p> <p>- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых</p>	<p>место звука в слове;</p> <p>- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</p> <p><u>Подготовительная к школе группа, обучить их:</u></p> <p>- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</p> <p>- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые - мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;</p> <p>- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</p> <p>- производить элементарный звуковой анализ и синтез;</p> <p>- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</p>
--	---	---

	<p>слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p>	
<p>Дети, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)</p>	<p>создание охранительного речевого режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование фонационного дыхания; - регуляция эмоционального состояния и мышечного тонуса; - развитие моторных функций; личности заикающегося; - координации речи и ритмизованного движения, плавности и интонационных характеристик речи в различных ее формах. - воспитание личности заикающегося ребенка 	<p><u>Средняя</u> группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы работника и наглядную помощь; - учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. <p><u>Старшая</u> группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулируют простые предложения и распространять их; - используют в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. <p><u>Подготовительная</u> к школе группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользуется плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптируется к различным

		условиям общения; -преодолеваем индивидуальные коммуникативные затруднения.педагогического
--	--	--

В процессе образовательной деятельности используются различные формы организации коррекционных занятий: групповые и индивидуальные.

Предусмотрены следующие виды групповых занятий по коррекции нарушений речи детьми с ТНР в зависимости от возраста:

- формирование и развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- логоритмика.

Индивидуальные занятия решают задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию звукопроизношения. Продолжительность постановки и автоматизации звука зависит от индивидуальных особенностей детей, поэтому спланировать их на учебный год не представляется возможным. Содержание индивидуальных занятий носит гибкий характер и отражается в календарном планировании индивидуальных занятий.

На индивидуальные занятия учитель-логопед вправе брать детей с прогулки без ущерба для здоровья ребенка на 15 минут, а также с занятий воспитателя, если ребенок хорошо успевает по отдельным видам деятельности (по согласованию с воспитателем).

Индивидуальная работа с детьми на прогулке направлена на дополнительное закрепление пройденного материала. Планируется в зависимости от времени года, лексической темы и коррекционных задач в текущий момент. Коррекционным материалом служат беседы, речевые игры, самомассаж, пальчиковые игры, развитие речевого дыхания, артикуляционные упражнения, проведение игр, направленных на соотношения речи и движения. Содержание представлено в календарном планировании.

Взаимодействие с педагогами

Основная задача при организации работы с педагогами, работающими на одной Группе – расширять представления об особенностях развития детей, имеющих речевую патологию, о приемах и средствах, применяемых в коррекционно-развивающей работе с детьми, о требованиях, предъявляемых к образовательной деятельности.

№	Форма	Цель	Срок
1	Рекомендации воспитателям	Расширение словарного запаса. Развитие лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематических процессов, связной речи. Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и звукопроизношения.	Еженедельно

2	Индивидуальное консультирование педагогов	Просвещение в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории	По запросу
3	Заседания по психолого-педагогическому сопровождению детей	Подготовка к проведению заседаний по психолого-педагогическому сопровождению детей	2 раза в год
4	Практические занятия для воспитателей	Применение специфических приемов, средств в работе с детьми.	По запросу

Взаимодействие с семьями

Основная задача при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционно-развивающего процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

	Форма	Тематика	Срок
1	Собрания, анкетирование		
2	Стендовое информирование		
3	Памятки, буклеты		
3	Практические занятия		
4	Индивидуальное консультирование		

2.6.2. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога

Направления деятельности:

- Психолого-педагогическое обследование
- Коррекционно-развивающая работа с детьми
- Взаимодействие с педагогами
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Психолого-педагогическое обследование проводится два раза в год: сентябрь- октябрь, апрель-май, с целью отслеживания результативности принятых мер, также обследование ребенка может проводиться по запросу родителей (в течение года).

По результатам обследования составляется психологическое заключение и формируются группы для проведения коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основные направления работы:

- Коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.
- Познавательное развитие.

В процессе образовательной деятельности используются формы организации коррекционных занятий: групповые и индивидуальные.

Содержание групповых и индивидуальных занятий направлено на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер детей отражается в документации.

Взаимодействие с педагогами

Основная задача при организации работы с педагогами – расширить представления об особенностях познавательного и личностного развития детей, оприемах, применяемых в коррекционно-развивающей работе.

№	Форма	Цель	Срок
1	Индивидуальное консультирование	Просвещение в вопросах развития и поведения конкретного ребенка	По запросу
2	Групповое консультирование	Повышение психологической культуры педагогов и обеспечение информацией по психологическим проблемам	По годовому плану

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная задача при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционно-развивающего процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

Возрастная группа	Планируемые мероприятия	Форма проведения	Период проведения

2.7. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с нарушениями речи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

– Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

– Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

– Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

– Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

– Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

– Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

– Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносятся с портретом выпускника и с традиционными ценностями российского общества.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

Цель: личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

http://kolosok12.ucoz.ru/doki/programma/1-rpv_doo.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями речи дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением речи.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушением речи дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под развивающей предметно-пространственной средой (далее – РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка ТНР в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Пространство групп в ДОУ организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, на основании «Планов по пополнению развивающей предметно-пространственной среды», составленных в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса в группе.

Планомерные пополнения ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии со Стандартом, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя материально-техническую базу, оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО и АООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Степновский детский сад «Колосок»;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ Степновский детский сад «Колосок».

МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки и театральных студий, мастерских, экологических троп на территории, музеев и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Примерный перечень произведений для реализации Программы:

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным законодательством.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей с ОВЗ.

В Учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, их наполняемость 26 детей.

Для реализации Программы в данных группах имеется необходимый кадровый состав педагогических работников, представленный на официальном сайте Учреждения: http://kolosok12.ucoz.ru/doki/pedagogi/povyshenie_kvalifikacii_2023-2024.pdf

Педагогические работники Учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень средствами разных форм обучения (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, и так далее), проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством.

3.6. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня – 12 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим работы Учреждения

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Время пребывания ребенка в ДОУ	12	12	12
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность дневной/вечерней суммарной образовательной нагрузки	40 минут /0 минут	50 минут /25 минут	90 минут /0 минут
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность занятия	20 минут	25 минут	30 минут
Количество занятий в день/ в неделю	2/10	3/15	3/15
Образовательная деятельность в виде культурных практик	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим дня ([Приложение №10](#)) МБДОУ соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

НОД во всех возрастных группах проводится согласно расписанию ([Приложение11](#))

Объём образовательной нагрузки в рамках реализации НОД ([Приложение№12](#))

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сроки	Названия	Форма проведения	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь	Внедрение в работу воспитателей старшей и подготовительных групп новых методов развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности	Презентация, беседа, просмотр видеороликов.	4-7 лет	Воспитатели
1 сентября	День знаний	Праздник «1 сентября»	5-7 лет	Муз руководитель
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Оформление и распространение листовок группой волонтеров	6-7 лет	Ответственные за направления
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Проведение квеста «Грамотность»	6-7 лет	Воспитатели подготовительных групп
		Посещение библиотеки, проведение викторины.	5-6 лет	Библиотекарь
3-я неделя сентября	День молока и хлеба	Ярмарка	3-7 лет	Педагоги ДОУ

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздник	3-7 лет	Муз руководитель
1 октября	Международный день пожилых людей.	Досуг, чаепитие	3-7 лет	Муз руководитель, воспитатели
1 октября	Международный день музыки.	Посиделки у самовара (на фольклорной основе)	4-7 лет	Муз руководитель
4 октября	День защиты животных.	Беседа «Защита и спасение животных».	4-5 лет	Воспитатели
		Знакомство с красной книгой	5-6 лет	Библиотекарь
		Акция волонтеров «Мы в ответе за того кого приручили».	6-7 лет	Ответственные за направления
5 октября	День учителя.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	5-7 лет	Воспитатели
15 октября	День отца в России.	Детско – родительский проект «Мой папа лучше всех»	5-7 лет	Воспитатели групп
4 ноября	День народного единства.	Аппликация «Мы такие разные но мы вместе»	4-7 лет	Воспитатели групп
26 ноября	День матери в России	Досуг «Мамочка любимая»	4-7 лет	Муз. руководитель, воспитатели групп
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Дидактическая игра «Герб РФ»	4-7 лет	Воспитатели групп
3 декабря	День неизвестного солдата.	Посещение в библиотеки	6-7 лет	Библиотекарь
3 декабря	Международный день инвалидов.	Участие в акции «Мы разные но мы вместе»	4-7 лет	Воспитатели групп, Ответственный за направление «Волонтеры»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.	Изготовление шкатулки добрых дел.	5-6 лет	Воспитатели групп

		Театр «Заюшкина избушка»	6-7 лет	Ответственный за направление (муз руководитель)
8 декабря	Международный день художника.	«Лаборатория юного художника»	3-7 лет	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества.	Презентация «Герои нашего времени»	5-7 лет	Воспитатели
31 декабря	Новый год.	Новогодние утренники	3-7 лет	Муз руководители, воспитатели.
2-я неделя января	Коляда	Музыкальная гостиная «Коляда, коляда, святки»	5-7 лет	Муз руководители,
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Тематическая беседа «Сталинградская битва»	6-7 лет	Воспитатели
8 февраля	День российской науки	Интерактивная площадка «В мире науки»	5-7 лет	Воспитатели
4-я неделя февраля	Масленица	Праздник «Широкая масленица»	3-7 лет	Муз руководители
21 февраля	Международный день родного языка.	Беседа «Наш родной язык». Викторина по сказкам А.С. Пушкина	6-7 лет	Учитель - логопед
23 февраля	День защитника Отечества.	Развлечение «Мы будущие защитники»	3-7 лет	Инструктор ФИЗО, воспитатели
8 марта	Международный женский день.	Праздник «8 марта»	3-7 лет	Муз руководитель, Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра.	Фестиваль «Театральная шкатулка»	3-7 лет	Воспитатели
12 апреля	День космонавтики	Создание макета «Космос»	5-7 лет	Воспитатель

7 апреля	День здоровья	Спортивное развлечение «Папа, мама, Я – спортивная семья»	3-7 лет	Инструктор ФИЗО
1 мая	Праздник Весны и Труда.	Субботник «Трудимся вместе».	3-7 лет	Воспитатели
Апрель-май	Пасха	Посиделки «Пасхальный перезвон»	4-7 лет	Муз руководитель
9 мая	День Победы.	Праздник «День победы»	3-5 лет	Муз руководитель
		Патриотическая игра «Зарничка»	6-7 лет	Инструктор ФИЗО
		Праздник «Песни и строя» Акция волонтеров «Георгиевская ленточка»		Педагоги ДОУ Ответственные за направления
19 мая	День детских общественных организаций России.	Туристический поход	6-7 лет	Инструктор ФИЗО
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Исследовательский проект «Путешествие во времени»	6-7 лет	Учитель - логопед
1 июня	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	3-7 лет	Муз руководитель, воспитатели
12 июня	День России	Семейный патриотический квест	3-7 лет	Воспитатели
8 июля	День семьи любви и верности	Развлечение «Моя семья»	3-7 лет	Воспитатели
12 августа	День физкультурника	Сдача ГТО	6-7 лет	Инструктор ФИЗО
22 августа	День государственного флага	Дидактические игры	5-7 лет	Воспитатели
23 августа	День российского кино	Просмотр видеоролика «Как создается фильм»	6- 7 лет	Воспитатели

3.8. Примерное планирование образовательной деятельности.

Примерный проект годового планирования для детей средней логопедической группы

№	Месяц	I	II	III	IV
1.	Сентябрь	Обследование		Осень	Детский сад .Игрушки (День дошкольного работника)
2.	Октябрь	Овощи	Фрукты	Домашние животные (всемирный день животных)	Домашние птицы
3.	Ноябрь	Дикие животные	Профессия	Посуда	Продукты питания
4.	Декабрь	Зима	Одежда	Обувь	Праздник новый год
5.	Январь	Зимние каникулы		Зимние забавы	Мебель
6.	Февраль	Дом и его части. (День доброты)	Транспорт	Наша армия (День защитника Отечества)	ПДД
7.	Март	Весна (Международный женский день)	Семья (Международный день семьи)	Аквариумные рыбки (День водного ресурса)	Комнатные растения
8.	Апрель	Перелетные птицы (Международный день птиц)	Дикие животные весной	Части тела (Международный день здоровья)	Орудия труда, инструменты (Праздник труда)
9.	Май	Насекомые	Лето .Цветы на лугу	Обследование	Обследование
10.	Июнь	Здравствуй, лето (Международный День защиты детей, Сабантуй)	Неделя музыки	Дружат дети на планете (Международный день друзей)	Овощи и фрукты
11.	Июль	Дорога (День ГАИ)	Неделя леса	Вода, кругом вода	В гостях у сказки
12.	Август	Здравиада (День физкультурника)	Неделя доброты	Прощание с летом	

Проект годового планирования для детей старшей логопедической группы

№	Месяц	I	II	III	IV
---	-------	---	----	-----	----

1.	Сентябрь	Обследование	Обследование	Золотая осень. Деревья	Труд воспитателя. Игрушки
2.	Октябрь	Музыкальные инструменты (Международный день музыки)	Домашние животные и их детеныши (Всемирный день животных)	Профессии. Труд врача (Международный день врача)	Одежда, обувь.
3.	Ноябрь	Путешествие по России. Транспорт (День народного единства)	Овощи и фрукты. (Щедрые дары природы).	Посуда.	Продукты питания (День матери)
4.	Декабрь	Рыбы.	Зимушка-зима	Зимние забавы	Здравствуй, праздник-Новый год
5.	Январь	Зимние каникулы		дикие животные зимой	Человек. Части тела. (В здоровом теле-здоровый дух)
6.	Февраль	Домашние птицы	Зимующие птицы	Защитники отечества (День защитники отечества)	Мебель
7.	Март	Моя семья (Международный день инвалидов)мамин праздник	Дикие животные и их детёныши весной.	Весна	Наш город
8.	Апрель	Перелетные птицы. (Международный день птиц)	Космос.	Библиотека	Насекомые
9.	Май	Орудия труда, инструменты. Праздник весны и труда	Лето. Цветы на лугу.	Обследование	Обследование
10.	Июнь	Счастлирое детство (Международный День защиты детей, Сабантуй)	Россия – наша родина 12.06- День России	Дружат дети на планете (Международный день друзей)	В гостях у лета

			06.06 – Пушкинский день		
11.	Июль	Зеленый огонёк (День ГАИ)	Труд почтальона (День российской почты)	Летние народные праздники	Витаминка (Полезные свойства овощей, фруктов, ягод, лечебных трав)
12.	Август	Физкульт-ура! (День физкультурника)	Труд строителя (День строителя)	Прощание с летом	

Проект годового планирования для подготовительной логопедической группы

№	Месяц	I	II	III	IV
1.	Сентябрь	Обследование		Золотая осень.Щедрые дары природы	Хорошо у нас в саду. Игрушки
2.	Октябрь	Домашние птицы.	Домашние животные их детеныши.	Профессия людей.	Одежда, обувь.
3.	Ноябрь	Моя страна, мое село.	Овощи. Фрукты.	Посуда.	Продукты питания.
4.	Декабрь	Дикие животные и их детеныши.	Зима.	Зимние забавы.	Здравствуй , праздник- Новый год
5.	Январь	Зимние каникулы		Транспорт	Животные севера.
6.	Февраль	Животные жарких стран.	Зимующие птицы.	Защитники отечества (День защитники отечества)	Мебель.
7.	Март	Моя семья, человек, части тела.	Пресноводные, морские, аквариумные рыбки.	Неделя весны.	Школьные принадлеж ности.
8.	Апрель	Перелетные птицы (Международны й день птиц)	Космос.	Библиотека	Насекомые
9.	Май	Инструменты, орудия	Лето	Обследование	Обследова ние

		труда. Праздник весны и труда			
10.	Июнь	Счастливое детство (Международный День защиты детей, Сабантуй)	Россия – наша родина 12.06- День России 06.06 – Пушкинский день	Дружат дети на планете (Международный день друзей)	В гостях у лета
11.	Июль	Зеленый огонёк (День ГАИ)	Труд почтальона (День российской почты)	Летние народные праздники	Витаминка (Полезные свойства овощей, фруктов, ягод, лечебных трав)
12.	Август	Физкульт-ура! (День физкультурника)	Труд строителя День строителя	Прощание с летом	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» (далее - АОП ДО) разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 8 лет, посещающих группы компенсирующей направленности. При разработке АОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 17 октября 2013 г., № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Программа ориентирована на детей от 4 до 7(8) лет.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, с нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа состоит из 2-х частей:

В обязательной (инвариативной) части обеспечена комплексность подхода в развитии детей во всех образовательных областях (п. 2.5. Стандарта):

Речевое развитие направлено на создание условий для развития словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, (совершенствования грамматического строя речи развития 6-7 лет), развития фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучения элементам грамоты, (обучения грамоты-6-7 лет), развития связной речи и речевого общения.

Познавательное развитие направлено на создание условий для сенсорного развития, развития психических функций, формирования целостной картины окружающего мира и познавательно-исследовательской деятельности, развития математических представлений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на создание условий для формирования общепринятых норм поведения, формирования гендерных и гражданских чувств, развития игровой и театрализованной деятельности, совместной трудовой деятельности, формирования основ безопасности в быту, социуме, природе и формирования предпосылок экологического сознания.

Художественно-эстетическое развитие направлено на создание условий для восприятия художественной литературы, конструктивно-модельная деятельности, изобразительной деятельности, музыкального развития.

Физическое развитие направлено на создание условий для физической культуры, овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, (формирования основ здорового образа жизни-6-7 лет).

Обязательная часть Программы соответствует обязательному минимуму содержания ФАОП ДО для обучающихся с нарушениями речи дошкольного возраста (далее – дети ТНР, ОВЗ).

Педагогический коллектив берет в основу воспитательно-образовательного процесса содержание, представленное в ФООП ДО, так как оно не предусмотрено ФАОП ДО, для реализации содержания выбран учебно-методический комплект к программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, так как цель и задачи УМК соответствуют целям и задачам ФООП ДО.

Так же методическим обеспечением для реализации Программы является учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В, так как в каждом пособии реализуется принцип коррекционной направленности в подборе доступного детям речевого материала применительно к содержанию образовательных областей, которые осваивает ребенок с нарушением речи на протяжении всего дошкольного детства.

Программы коррекционно-развивающей работы предусматривают:

- проведение индивидуальной и групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с нарушениями речи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного

направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в процессе:

- занятий;
- образовательной деятельности в различных видах деятельности;
- режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей (культурных практиках);
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- *Информирование родителей* о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- *Образование родителей*: проведение тематических родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов.
- *Совместная деятельность*: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.